

Fascículo 5. Establecimiento de acciones



Hasta el momento, el recorrido a través de los fascículos ha buscado que la elaboración del diagnóstico de su escuela sea más precisa, y que identifiquen las causas más relevantes relacionadas con los resultados de aprendizaje, para definir el rumbo de trabajo mediante el establecimiento de objetivos, metas e indicadores.

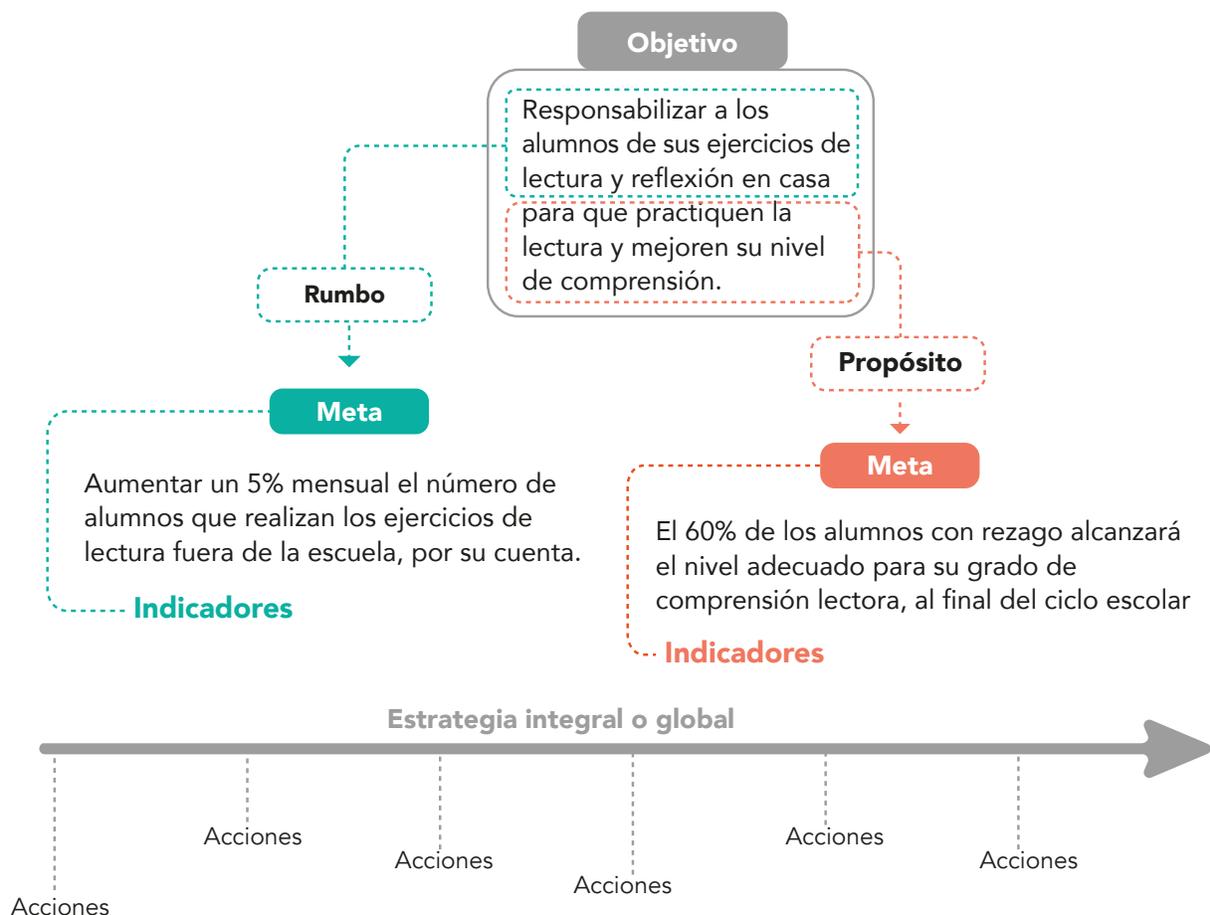
Un objetivo generalmente se alcanza trabajando en varios temas o dimensiones, según las causas relacionadas. El **conjunto de acciones** relacionadas con un objetivo, independientemente de la dimensión que aborde cada una, forma una **estrategia**.

Para definir las acciones de mejora se retomarán el **rumbo** y el **propósito** de los objetivos que atienden las líneas de trabajo que se definieron en el fascículo 4. El **rumbo** debe orientar el tema o el foco de las acciones, y el **propósito** ayuda a mantener la mirada en lo que se quiere lograr.

Las acciones para un plan eficaz, que contribuya a cumplir los objetivos, deben elegirse a partir de las causas identificadas en el análisis realizado en los fascículos 3 y 4.



Cuando hay que hacer cambios a las actividades de una acción resulta útil volver al propósito para tomar decisiones que nos mantengan en la dirección original.



Una escuela puede tener tantas estrategias como objetivos haya definido. El secreto para no inundarse de actividades consiste en elegir acciones que cumplan con los siguientes criterios:

1. Articulación y visión de conjunto o global.
2. Ser de impacto profundo.
3. Atender efectivamente a las causas de los problemas.



Recuerden: ¡Una sola acción no va a eliminar la causa del problema! Por eso es importante que la estrategia integral o global incluya varias acciones que atiendan la causa por medio del trabajo cotidiano de la escuela desde diferentes frentes.



A veces basta con modificar el *cómo* se hacen las cosas para generar un cambio.

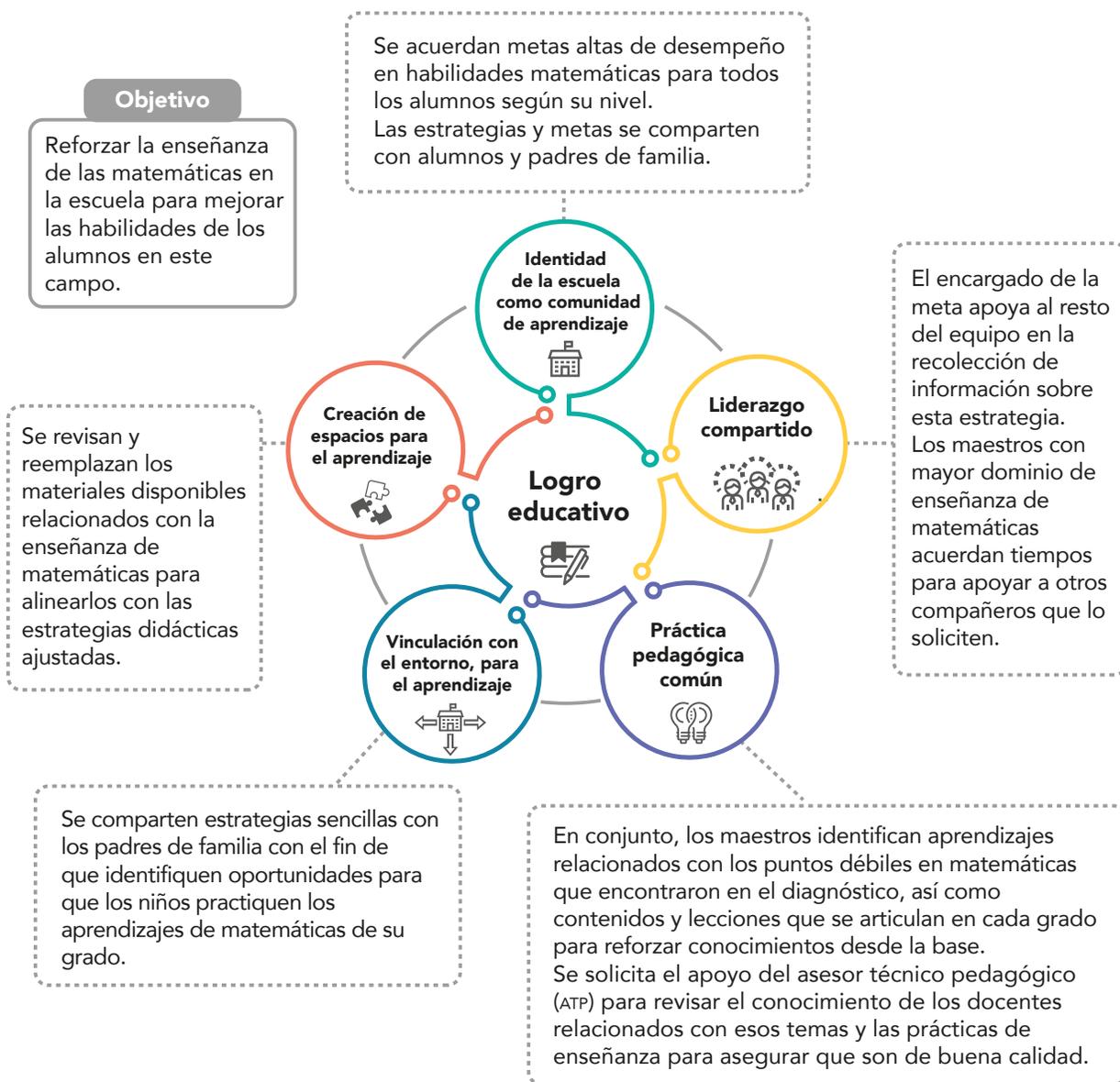
Articulación y visión de conjunto o global

La escuela es un sistema que funciona con ciertos procesos y dinámicas que producen una serie de resultados. Esta característica sistémica hace necesario trazar estrategias integrales o globales que articulen de manera congruente acciones de distintas dimensiones para atender los objetivos planteados, dentro de las condiciones que se han identificado.

La estrategia puede integrar acciones en todas las dimensiones de la escuela, o en aquellas que el diagnóstico detectó que impactan más sobre las causas de los resultados.

Es importante construir sobre lo que ya existe y hace la escuela, por lo que, a la hora de pensar en acciones, es preferible que éstas sean sencillas y se monten sobre las actividades que ya se hacen en el día a día, incluyendo las actividades de programas en los que está inscrita la escuela.

Ejemplo:



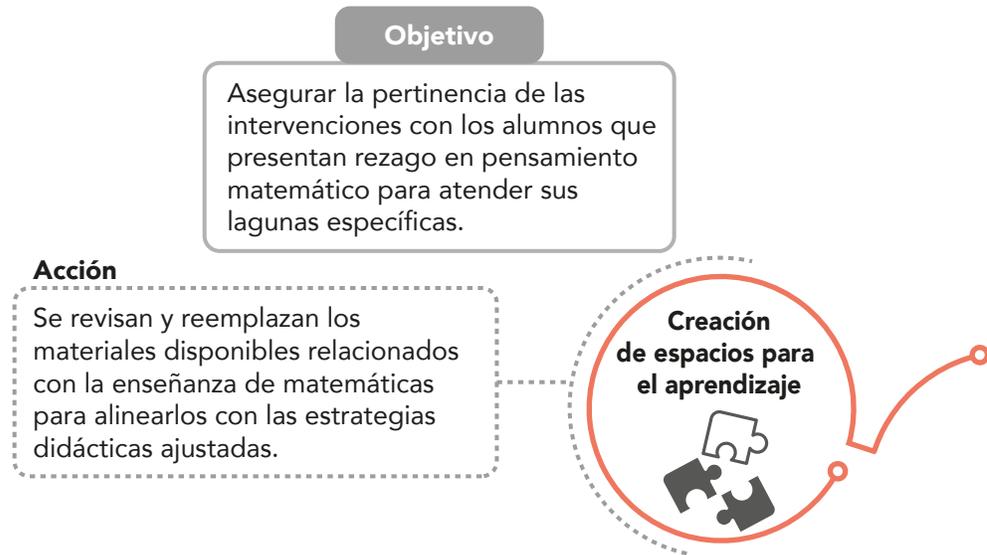
Ser de impacto profundo

Aunque cueste más o sea más lento se llegará más lejos trabajando en acciones que modifican de fondo las condiciones o las dinámicas de la escuela, que realizando actividades o eventos aislados.

Atender las causas

Verifiquen que las acciones planeadas atiendan las causas del problema, y que no se estén realizando aquellas que quizás son de alto impacto y están articuladas, pero atienden una causa que no es la que se propusieron atender.

Por ejemplo, la acción del siguiente diagrama puede haber surgido al identificar qué parte del rezago de los alumnos se debe a que el material disponible no corresponde al enfoque y estrategias que se necesita trabajar con los alumnos para mejorar sus niveles de razonamiento matemático.



¿Qué se debe considerar al definir una acción?

- **Siempre** tener un objetivo, concreto y sencillo, que exprese cómo se relaciona la acción con el objetivo de la estrategia integral.
- Definir actividades, actores (padres, alumnos, maestros), recursos, fechas, etcétera.
- Asignar un espacio de tiempo al término para valorarla (fascículo 7).

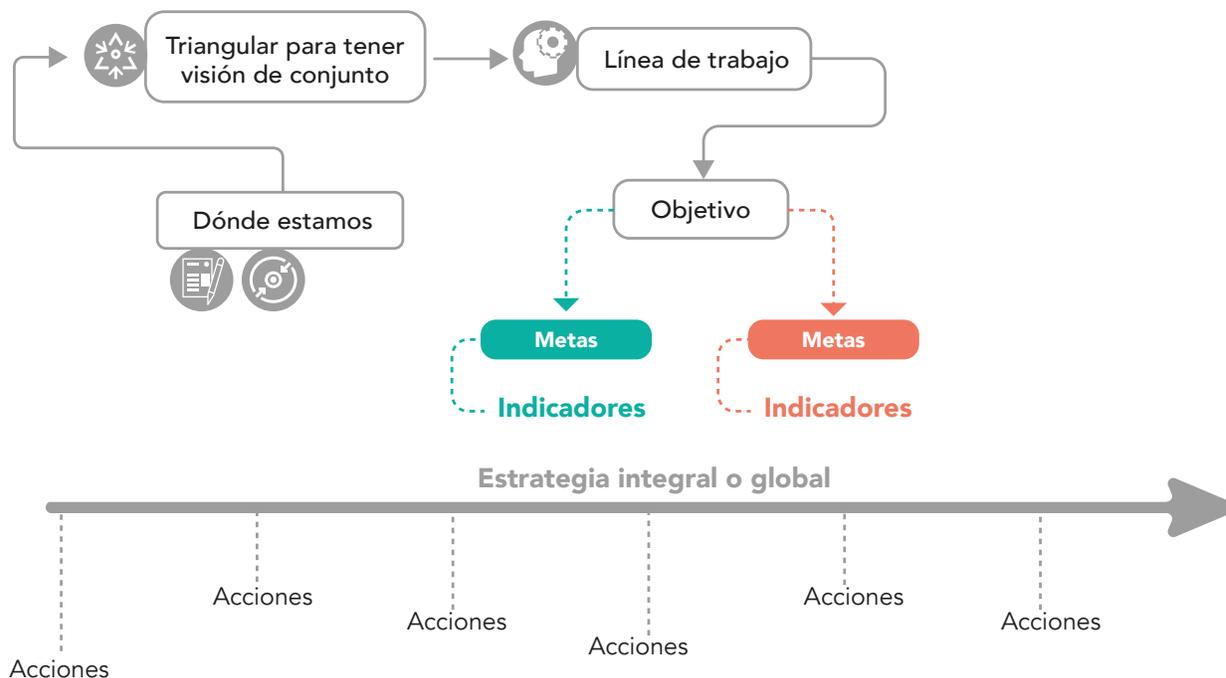


Consultar la herramienta:
**Alineación de objetivos,
metas e indicadores.**

Revisión de alineación del plan de trabajo

Una vez concluida la redacción de las acciones y la estrategia integral o global, y antes de pasar a la elaboración del plan de valoración y monitoreo, puede ser útil revisar la alineación entre objetivos, metas, indicadores, estrategias y acciones, para asegurar que se mantiene el foco en los mismos temas de interés a lo largo de todo el plan.

Como producto de esta etapa obtendrán un conjunto de estrategias integrales o globales con acciones articuladas y congruentes con las causas que se pretende atender. Esto se convierte en el plan de trabajo para la escuela.



Productos de la fase de planeación

